

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Старостаничная средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор МБОУ Старостаничной СОШ

Приказ от 31.08.2023 № 511

О.А. Колесникова

М.П.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_ немецкому языку \_\_\_\_\_  
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) среднее общее, 10 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием  
класса)

Количество часов 101

Учитель Рыжикова Татьяна Фёдоровна  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе  
примерной программы основного общего образования. Иностранный язык.  
(Стандарты второго поколения.) - М. Просвещение  
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при  
наличии)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Настоящая программа направлена на достижение следующих **результатов**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Обучение немецкому языку в 10 классе направлено на достижение следующих *предметных результатов*:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция, включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении*:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении*:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи*:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе,

выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• *языковая компетенция:*

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• *социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• *компенсаторная компетенция:*

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

*в познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

*в ценностно-мотивационной сфере:*

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

*в трудовой сфере:*

- умение планировать свой учебный труд;

*в эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

*в физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения иностранного языка в 10 классе 105 часов из расчёта 3 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023 – 2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 101 час за счет сокращения часов по следующим темам: «Дружба, любовь... Всегда это приносит только счастье?», «Искусство происходит от способностей. Также музыкальное искусство».

### Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях в рамках следующей тематики.

№ п/п	Наименование раздела, количество часов	Сферы общения	Основное содержание
1	Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже умеем? 25 ч	Социально-бытовая сфера	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания.</li><li>2. Берлин, столица Германии, обновляется и хорошеет с каждым днём. А что мы знаем о других городах Германии?</li><li>3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде?</li><li>4. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, традиции и культура.</li><li>5. А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе/селе, о наших традициях и обычаях, о языке?</li></ol>

2	Школьный обмен, международные молодежные проекты. Ты хочешь принимать участие? 23 ч	Социально-культурная сфера общения	<p>1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в летнем лагере в 80 км от Мюнхена.</p> <p>2. Элиза Брюкнер шесть месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях.</p> <p>3. Международный молодёжный проект — „То4ка-Treff“. Под таким названием существует немецко-российский молодёжный портал виртуального обмена информацией в Интернете.</p> <p>4. И ещё об одном проекте-экологическом: шесть детей в возрасте от 13 до 15 лет из Австрии, Швейцарии, Франции и Германии полетели в Канаду вместе с другими членами „Greenpeace“, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов</p>
3	Дружба, любовь... Всегда это приносит только счастье? 30 ч	Социально-бытовая сфера общения	<p>1. Дружба. Она даёт людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок.</p> <p>2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, появляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы даёт психолог.</p> <p>3. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному</p>
4	Искусство происходит от способностей. Также музыкальное искусство. 25 ч	Социально-культурная сфера общения	<p>1. Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?</p> <p>2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыки.</p> <p>3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях?</p> <p>4. Журнал „Juta“ провёл опрос молодёжи и людей старшего возраста об их отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились.</p> <p>5. В Германии и Австрии жили и работали великие композиторы Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве.</p> <p>6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции «праздничной обёртки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки?</p> <p>7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Какие они? Каков их репертуар?</p>

## ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/ п	Наименование раздела	Контрольная работа
1	Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже умеем?	Контроль навыков аудирования.
2	Школьный обмен, международные молодежные проекты. Ты хочешь принимать участие?	Контроль навыков поискового чтения.
3	Дружба, любовь... Всегда это приносит только счастье?	Контроль навыков монологической речи.
4	Искусство происходит от способностей. Также музыкальное искусство.	Лексико-грамматический тест.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов	Период прохождения программы
1	Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже умеем?	24	04.09 – 26.10
2	Школьный обмен, международные молодежные проекты. Ты хочешь принимать участие?	25	08.11 – 28.12
3	Дружба, любовь... Всегда это приносит только счастье?	30	10.01 – 23.03



4	Искусство происходит от способностей. Также музыкальное искусство.	22	01.04 – 23.05
---	--	----	---------------

### Календарно-тематическое планирование 10 класса

№ п/п	Наименование темы, ведущая задача урока.	Количество часов	Дата проведения урока	
			план	факт
Тема: Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже умеем? (24 часа)				
1	Что мы уже знаем? Что мы уже умеем? Совершенствование навыков аудирования.	1	04.09.	
2	У карты Германии. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	06. 09.	
3	Политическое устройство ФРГ. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	07. 09.	
4	Новый Берлин. Стартовая контрольная работа.	1	11. 09.	
5	В опасности ли немецкий язык. Совершенствование навыков монологической речи.	1	13. 09.	
6	Франкфурт- на -Майне. Путешествуем по городам Германии. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	14. 09.	
7	Франкфурт- на -Майне. Путешествуем по городам Германии. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	18. 09.	
8	Я, моя малая Родина, моя страна. Развитие навыков письменной речи.	1	20. 09.	
9	Любимые места отдыха в Германии. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	21. 09.	
10	Расскажи другу по переписке о путешествии. Совершенствование навыков монологической речи.	1	25. 09.	
11	Наши путешествия. Развитие навыков письменной речи.	1	27. 09.	
12	Приглашаем друзей в путешествие. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	28. 09.	
13	Кёльн. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	02. 09.	
14	Кёльн на Рейне. История города.	1	04.10.	

	Совершенствование навыков диалогической речи.			
15	Музеи Берлина. Совершенствование навыков аудирования.	1	05. 10.	
16	Моя малая Родина. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	09. 10.	
17	Братья Гримм. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	11. 10.	
18	Зачем изучают немецкий язык. Развитие навыков письменной речи.	1	12. 10.	
19	Экскурсия по Берлину. Совершенствование навыков монологической речи.	1	16. 10.	
20	Экскурсия по Берлину. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	18. 10.	
21	Москва глазами немецких школьников. Контроль навыков аудирования.	1	19. 10.	
22	Немецкие города Бонн и Гейдельберг. . Совершенствование навыков поискового чтения.	1	23. 10.	
23	Немецкий национальный характер. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	25. 10.	
24	Города Германии, Австрии и Швейцарии Совершенствование навыков монологической речи.	1	26. 10.	
<b>2 четверть. 23 часов. Школьный обмен, международные молодёжные проекты</b>				
25	Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Ты хочешь принимать участие.	1	08.11.	
26	Элиза Брюкнер в Москве. Совершенствование навыков аудирования	1	09. 11.	
27	Европейские молодёжные недели. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	13. 11.	
28	Русско- немецкий молодёжный форум. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	15. 11.	
29	Мнения российских и немецких школьников о форуме. Совершенствование навыков письменной речи	1	16. 11.	
30	Молодёжь в борьбе за охрану окружающей среды. Совершенствование навыков монологической речи.	1	20. 11.	
31	Презентация и закрепление новой лексики. Совершенствование навыков аудирования.	1	22. 11.	
32	Спасите тропический лес. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	23. 11.	
33	Письма молодых людей в газету Juma Совершенствование навыков	1	27. 11.	

	монологической речи.			
34	Что мы можем рассказать немецким друзьям. Совершенствование навыков письменной речи.	1	29. 11.	
35	Русские писатели о любви , о дружбе. Совершенствование навыков монологической речи.	1	30. 11.	
36	Интервью с Э. Брукнер. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	04.12	
37	Что русские школьники считают положительным и что отрицательным в Германии. Совершенствование навыков монологической речи	1	06. 12.	
38	Что русские школьники считают положительным и что отрицательным в Германии. Совершенствование навыков аудирования	1	07. 12.	
39	Какие немецкие газеты ты знаешь. Развитие грамматических навыков.	1	11. 12.	
40	Немецкие газеты, что в них. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	13. 12.	
41	Заполнение анкеты. Развитие навыков письменной речи.	1	14. 12.	
42	Языковые курсы. Совершенствование навыков аудирования	1	18. 12.	
43	Мнение российских и немецких школьников об обмене. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	20. 12.	
44	Писатели о любви и дружбе. Контроль навыков поискового чтения.	1	21. 12.	
45	Что я мог бы показать немецким гостям в своём городе? Совершенствование навыков монологической речи.	1	25. 12.	
46	Переписка с друзьями. Совершенствование навыков аудирования	1	27. 12.	
47	Письмо друзьям. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	28.12.	
3 четверть 32 часов Дружба, любовь... Всегда это приносит только счастье?				
48	Дружба, любовь... Всегда это приносит только счастье? Совершенствование навыков поискового чтения.	1	10. 01	
49	М. Пресслер «Горький шоколад». Совершенствование навыков монологической речи.	1	11 01.	
50	Журнал «Treff» о жизни молодёжи в Германии. Совершенствование навыков аудирования.	1	15. 01.	

51	Настоящий друг, каков он, Совершенствование навыков монологической речи.	1	17. 01.	
52	Сони и Мелани. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	18. 01.	
53	Дружба по переписке. Развитие навыков письменной речи.	1	22. 01.	
54	Любовь с первого взгляда. Совершенствование навыков диалогической речи	1	24. 01.	
55	Помощь психолога в решении проблем молодёжи в Германии. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	25.01	
56	Легенда о двух лебедях. Совершенствование навыков аудирования.	1	29.01.	
57	Мой лучший друг. Совершенствование навыков монологической речи.	1	31.01	
58	Как выглядит твой друг. Совершенствование навыков монологической речи.	1	01. 02.	
59	Отрывок из романа К.Нёстингер « Паук». Совершенствование навыков поискового чтения.	1	05. 02.	
60	Настоящий друг. Какой он. Совершенствование навыков монологической речи	1	07. 02.	
61	Любовь с первого взгляда. Совершенствование навыков монологической речи.	1	08. 02.	
62	Презентация и закрепление новой лексики. Совершенствование навыков монологической речи.	1	12. 02.	
63	Что такое счастье? Совершенствование навыков монологической речи.	1	14. 02.	
64	Черты характера твоего друга. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	15. 02.	
65	Описание внешности друга, подруги. Совершенствование навыков диалогической речи	1	19. 02.	
66	Внешность друга, подруги. Совершенствование навыков монологической речи	1	21. 02.	
67	Парень моей мечты. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	22.02.	
68	Друг по переписке. Совершенствование навыков монологической речи	1	26.02	
69	Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.	1	28.02	
70	День святого Валентина. Совершенствование навыков аудирования.	1	29.02.	

71	Дружба по переписке. Совершенствование навыков монологической речи.	1	04.03.	
72	Роман К. Нёстлингер «О, проклятье». Совершенствование навыков поискового чтения.	1	06.03.	
73	Современный человек и научно-технический прогресс. Развитие навыков групповой работы.	1	07.03.	
74	Есть ли любовь с первого взгляда. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	11.03.	
75	Как сохранить дружбу. Контроль навыков монологической речи	1	13.03.	
76	Каким должен быть друг? Совершенствование навыков диалогической речи.	1	14.03.	
77	Друзья всегда нужны. Совершенствование навыков монологической речи	1	18.03.	
78	Мнение о дружбе немецкой молодёжи. Совершенствование навыков монологической речи	1	20.01	
79	Искусство происходит от способностей. Совершенствование навыков аудирования	1	21.03	
4 четверть Тема: Искусство происходит от способностей 22 часа				
80	Как возникло изобразительное искусство. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	01.04.	
81	Как возникли сказания, легенды, поэзия. Совершенствование навыков монологической речи	1	03.04.	
82	Немецкая рок- группа «Рамм-штайн». Совершенствование навыков поискового чтения.	1	04.04.	
83	Музыкальные инструменты. Развитие навыков письменной речи.	1	08.04.	
84	Из истории музыки. Совершенствование навыков монологической речи.	1	10.04.	
85	Бетховен. Совершенствование навыков аудирования	1	11.04.	
86	Немецкая Рок – музыка. Развитие навыков парной работы.	1	15.04.	
87	Й. Гайдн. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	17.04.	
88	Л. Бетховен, Ф. Шопен. Контроль навыков диалогической речи.	1	18.04.	
89	И. С. Бах, В. А. Моцарт. Развитие навыков поискового чтения	1	22.04	
90	Музыка- язык которой каждый понимает. Совершенствование навыков аудирования	1	24.05	
91	Великие немецкие и австрийские композиторы. Совершенствование навыков монологической речи.	1	25.05.	

92	Великие немецкие и австрийские композиторы. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	27.04	
93	Великие русские композиторы. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	02.05.	
94	Великие русские композиторы. Совершенствование навыков аудирования	1	06.05.	
95	Немецкая молодёжь о классической и современной музыке. Совершенствование навыков письменной речи.	1	08.05.	
96	«Пластиковая музыка». Совершенствование навыков диалогической речи.	1	13.05	
97	Немецкая рок-группа «Echt». Контроль навыков письменной речи	1	15.05	
98	Немецкая фабрика звёзд. Развитие навыков поискового чтения.	1	16.05	
99	Из истории музыки. Совершенствование навыков монологической речи	1	20.05	
100	Из истории музыки. Совершенствование навыков монологической речи		22.05	
101	Из истории музыки. Совершенствование навыков монологической речи		23.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей  
иностранного языка  
от 29.08.2023 года № 1 \_\_\_\_

\_\_\_\_ Е.И.Ковалева.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_ М.С. Федотова.  
(подпись)

\_\_\_\_  
(дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»  
Протокол заседания педагогического совета  
от 30.08.2023 года №1

